

Minimální preventivní program (MPP)

pro školní rok 2020 / 2021

**Základní škola mateřská škola Hať,
příspěvková organizace
Na Chromině 2
747 16**

Osnova:

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Současný stav problematiky, charakteristika školy**
- 3. Cíle MPP**
- 4. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny**
- 5. Evaluace**
- 6. Přílohy**

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola a mateřská škola Hať, příspěvková organizace Na Chromině 2, 747 16
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Rita Sobková
Telefon na ředitele	59 50 56 127
E-mail na ředitele	zshat @volny.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Monika Dudová
Telefon	59 50 56 127
E-mail	monika.dudova@skolahat.cz
Specializační studium	ne

Jméno výchovného poradce	Mgr. Šárka Badurová
Telefon	59 50 56 127
E-mail	sarka.badurova@skolahat.cz
Specializační studium	ano

Školní psycholog na škole není

Úvod

2. Současný stav problematiky

Charakteristika školy

Jedná se o školu vesnickou, do které dojíždějí i děti z vedlejší vesnice.

Počet dětí je 254, počet pedagogických pracovníků je 22.

Na nižším stupni je 1. třída A a B.

Na vyšším stupni je 6. třída a 7. třída A a B. Zbývající třídy jsou po jedné.

Škola se skládá ze čtyř pavilónů. Ve škole je tělocvična, odborné učebny chemie, biologie, fyziky, dílny, učebny informatiky, jazyková učebna, multimediální učebny s interaktivní tabulí a knihovna.

Při škole funguje Sdružení rodičů a Školská rada.

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	6	127	8
ZŠ - II.stupeň	6	127	14
Celkem pedagogů na škole	22		

Analýza současného stavu

Při analýze vycházíme z těchto poznatků:

z hodin Vo, Př

modelové situace, scénky na téma konflikt

skupinové vyučování

zájmy a volnočasové aktivity dětí, kroužky

diskuse s lektory

konzultace s rodiči

porady učitelů, připomínky k chování žáků

zkušenost z předchozích aktivit, jejich rozbor

informace k drogám a dalším problémům v médiích, především v časopisech pro mládež.

Analýza ukázala, že drogová problematika je v populaci základních škol aktuální. Mladí lidé se s tímto problémem setkávají v běžném životě. Pohybují se v prostředí, kde drogy mají své místo.

3. Cíle programu

Cíl:	Poskytnout dostatečné zázemí k trávení volného času v prostorách školy.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet kroužků, počet zapojených dětí
Zdůvodnění cíle:	Naučit děti efektivně využívat volný čas
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vést žáky ke zdravému životnímu stylu

Cíl:	Vytvářet pozitivní sociální klima v jednotlivých třídách.
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení konfliktů mezi dětmi, klidné řešení konfliktů
Zdůvodnění cíle:	Žáci se naučí diskutovat, akceptovat jiný názor
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat - naučit se spolupracovat a konflikty řešit schůdnou cestou - účinně spolupracovat ve skupině

Cíl:	Aktivně zapojovat do realizace programu i třídní samosprávy
Ukazatele dosažení cíle:	Zástupci třídních samospráv sami navrhuji akce pro děti, podílejí se na nich
Zdůvodnění cíle:	Zvyšuje se kompetence sociální a personální
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Rozvíjet kompetence občanské: Žáci uplatňují svá práva a plní své povinnosti - ocenit zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska - být schopen vcítit se do situací ostatních lidí

Cíl:	Snížit výskyt rizikového chování na sociálních sítích – kyberšikana, sexuální projevy
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení počtu výchovných opatření za chování
Zdůvodnění cíle:	Žáci si uvědomují důsledky svého chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Naučit se chovat na sociálních sítích, znát nástrahy sociálních sítí

Cíl:	Předcházet užívání návykových látek, oddálit první kontakt s nimi.
Ukazatele dosažení cíle:	Zpracované dotazníky
Zdůvodnění cíle:	Žáci si uvědomují důsledky svého chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vést žáky ke zdravému životnímu stylu

4. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

A) ŽÁCI

Prostředky k dosažení cílů:

Program v sobě zahrnuje prostředky používané při vyučování, zaměřuje se na využívání skupinové práce, působí na rozvoj osobnosti při různých pobytových akcích školy.

Program je koncipován tak, aby plnil funkce: relaxační, kompenzační, sociálně preventivní a výchovné.

K získávání informací mohou žáci využít i nástěnného panelu u vchodu na vyšší stupeň.

Na výběru témat se žáci mohou podílet svými dotazy vhažovanými do schránky důvěry, umístěné u hlavního vchodu.

Dalším informačním zdrojem pro žáky a hlavně vyučující je knihovna.

Žáci 1. – 3. ročníku mohou po vyučování navštěvovat školní družinu. Školní družina má tři oddělení, děti zde mohou vhodně trávit svůj volný čas.

Pro žáky 5. – 9. ročníku jsou denně k dispozici knihovna, počítačová učebna a klubovna stolního tenisu. Do všech místností mají žáci neomezený přístup a záleží jen na nich, jak svůj volný čas v těchto prostorách využijí. K dispozici jim jsou společenské hry, časopisy a knihy a v počítačové pracovně i volný přístup na Internet. Kromě toho mají žáci možnost navštěvovat rozmanité zájmové kroužky.

Akce pravidelné, přehled zájmových kroužků a volnočasových aktivit:

KROUŽEK	VEDOUCÍ	URČENO PRO	DEN	ČAS
Konverzace v JA	p. Šefraný	2. stupeň	Po	14.10 – 15.40
Doučování z M	p. Machalová	2. stupeň	Po	13.45 - 14.45
Míčové hry 1.	p. Turčeková	2. stupeň	Po	14.30 – 15.15
Výtvarný	p. Harman	Celá škola	Po	13.00- 15.15
Doučování žáků NS	p. Tománková	1. stupeň	Út	12.45 – 13.45
Basketbal - příprava	p. Turčeková	1. stupeň	Út	14. 00 – 15.00
Klub zábavné logiky- deskové hry	p. Šubrt	1. stupeň	Út	13-00 - 14.30
Florbal	p. Šubrt	1. stupeň	Út	15.00 – 16.00
Čtenářský klub	p. Dudová	2. stupeň	Út	13. 30 - 15.00
Keramika	p. Floriánová	Celá škola	St	14.00 – 15.30 co 14 dní
Pěvecký sbor	p. Kostelníková	Celá škola	St	14. 30 – 15. 15
Korálkohraní	p. Štěpánová	Celá škola	St	13.45 - 15.00 co 14 dní
Taneční	p. Davídek	Celá škola	St	14. 30 – 15. 30
Doučování z M	p. Martiníková	2. stupeň	St	14.10 - 15. 10
Doučování z ČJ	p. Dudová	2. stupeň	St	13. 45 – 14. 45
Doučování z ČJ	p. Fiedlerová	2. stupeň	St	13. 30 – 14. 30
Španělština	p. Šefraný	9. ročník	St	7.00 - 7. 30
Gymnastika	p. Špičková	1. stupeň	Čt	15.45 -17.00
Veselá věda 1.	p. Wijovská	1. stupeň	Čt	12. 45- 13.50
Veselá věda 2.	p. Wijovská	1. stupeň	Čt	13.55 – 15. 00
Modelářský	p.Gajda	Celá škola	Pá	15.30 – 17.00
Míčové hry 2	p. Badurová	2. stupeň	Pá	13.45 – 14. 30
Flétna 1	p. Štěpánová Marie	1. stupeň	Pá	12.25 – 13. 20
Flétna 2	p. Puczková	1. stupeň	Pá	12. 25 – 13.20

Kromě toho, mají děti možnost navštěvovat hodiny náboženství.

ZŠ Hať

1. třída	čtvrtek	11.40 – 12.25	Mgr. Pavlína Štěpánová
2. třída	pátek	11.40 – 12.25	Mgr. Pavlína Štěpánová
3. třída	čtvrtek	12.35 – 13.20	P. Dr. Bartłomiej Blaszká
4.- 5. třída	pátek	12.35 – 13.20	Mgr. Pavlína Štěpánová
6. třída	pondělí	13.45 – 14.30	Mgr. Pavlína Štěpánová
7. třída	středa	13.45 – 14.30	P. Dr. Bartłomiej Blaszká
8. třída+ 9. třída	čtvrtek	13.45 – 14.30	P. Dr. Bartłomiej Blaszká

Jednorázové akce, krátkodobé:

Plán:

Září:

Nespecifická prevence

9.9 Preventivní program E- bezpečí – 6. A, 6. B – Sociální síť

11.9 Preventivní program E- bezpečí- 7. A, 7. B, 8. A – Sociální síť

Kariérové poradenství - 9. třídy

17. 9. Dopravní hřiště 3. A

22. – 23. 9. Sběr papíru- celá škola (obec)

Evropský den jazyků – projektový den, celá škola – dle epidemiologické situace Covid 19

Říjen:

Specifická prevence:

9. třída – Trestní zodpovědnost

Probační a mediační služba

Nespecifická prevence

Branný závod za účasti polské školy – vyšší stupeň- dle epidemiologické situace Covid 19

Sběr žaludů a kaštanů - Du

Listopad:

Specifická prevence

Přednášky PPPP Ostrava

Bezpečné chování na internetu – 1. stupeň

Nespecifická prevence

Exkurze dějepisná – bude upřesněno

Prosinec:

Specifická prevence

Přednášky PPPP Ostrava

Bezpečné chování na internetu – 1. stupeň

Nespecifická prevence:

Vánoční diskotéka – vyšší stupeň- dle epidemiologické situace Covid 19

Vánoční besídky v rámci tříd – nižší stupeň – bude upřesněno

Leden:

Specifická prevence: Přednášky PPPP Ostrava

I. stupeň + II. stupeň- termíny budou upřesněny

Únor:

Specifická prevence: Přednášky PPPP Ostrava

I. stupeň + II. stupeň- termíny budou upřesněny

Valentýnská diskotéka – dle epidemiologické situace Covid 19

Březen-duben:

Exkurze - 8 . - 9.třídy – Praděd – dle epidemiologické situace Covid 19

Den Země-projektový den a úklid obce – celá škola - termín bude upřesněn po domluvě s vedením školy. Zpracování projektu je zvlášť.

Květen-červen:

Nespecifická prevence:

Školní výlety – celá škola – plán bude doplněn

Sběr papíru- celá škola

Přednášky Městské policie Hlučín:

Preventivní program – Všeobecné bezpečí (1. třída)

Preventivní program – Malý kriminalista (2. třída)

Preventivní program – Neznámá zvířata (3. třída)

Preventivní program – Dopravní výchova (4. třída)

Preventivní program – Šikana (5. třída)

Preventivní program - Šikana (6. třída)

Preventivní program – Drogy (7. třída)

Preventivní program – Drogy (8. třída)

Preventivní program - Trestní odpovědnost mládeže (9. třída)

Termíny budou upřesněny Městskou policií Hlučín.

Akce budou dále aktualizovány a doplňovány a to dle epidemiologické situace Covid 19. V průběhu školního roku se přidávají další neplánované akce (např.divadla, kina atd.), které budou vyhodnoceny v plánu. (dle epidemiologické situace Covid 19)

Rámcový časový harmonogram

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Kdy	časová dotace	vyučující
1.	prvouka	Místo kde žijeme Člověk a jeho zdraví	Třída v hodině Třída o přestávce Člověk a zdraví - Péče o zdraví Osobní hygiena Výživa	září březen duben	4	Mgr. Tománková Radmila Mgr. Vilášková Jana
2.	prvouka	Člověk a jeho zdraví	Slušné chování, zákl. společenské normy Nemoc, úraz Potraviny, výživa Návykové látky a zdraví	září únor květen, červen	4	Mgr. Kostelníková Šárka
3.	prvouka	Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo Stavba těla Návykové látky, zdraví Osobní bezpečí	duben	8-9	Mgr. Štěpánová Šárka
4.	tělesná výchova		Osobní bezpečí	červen	1	Mgr. Paterová Lucie
5.	přírodověda	Člověk a jeho zdraví	Zdravá výživa, režim dne Rozmnožovací soustava, sex. výchova Osobní nebezpečí,	prosinec leden	10	Mgr. Floriánová Šárka

			šikana			
6.	výchova k občanství tělesná výchova	Člověk ve společnosti	Vztahy mezi lidmi - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti hygiena oblékání a převlekání	květen září		Mgr. Štěpánová Pavlína
7.	Výchova k občanství	Člověk ve společnosti	Osobní a neosobní vztahy Konflikty v mezilidských vztazích Morálka, mravnost Pravidla chování Problémy národnostní a náboženské nesnášenlivosti	říjen únor	4 8	Mgr. Štěpánová Pavlína Mgr. Turčková Dominika

8.	Výchova k občanství	Člověk jako jedinec	Projevy chování, Prožívání, Osobní rozvoj Rodinný život	Září	6- 8	Mgr. Badurová
		Základní komunikační dovednosti	Komunikace, komunikační pravidla kolektivu	Prosinec	6 – 8	
		Pozitivní hodnocení sebe s druhých	Sebepojetí, sebehodnocení sebepřijetí	únor	6 - 8	
9.	Výchova ke zdraví	Člověk a svět práce	sebepoznání	Září, říjen	8	Mgr. Badurová
			umělé přerušování těhotenství, antikoncepce stravování, bydlení únava, stres, konflikt chování ve společnosti, pocit bezpečí	Květen	8	Mgr. Badurová

	chemie		alkohol drogy	květen	5	Mgr. Martiníková
	výchova k občanství	Empatie	<i>pochopení druhých</i>			
		Asertivní chování	<i>asertivní chování asertivní dovednosti fair play</i>			Mgr. Turčeková
		Základy spolupráce				

B) Pedagogové

Cíl:	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice kyberšikany a sociálních sítí
Ukazatele dosažení cíle:	Počet vzdělávacích programů na dané téma Počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

c) Rodiče

- seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů o drogách
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami
- Maškarní ples pro rodiče a přátelé školy- únor 2021
- Den dětí – červen 2021
- Drakiáda-podzim 2020
- Besedy ohledně bezpečného chování dětí

5. Evaluace MPP

Program se vyhodnocuje vždy na konci školního roku. Dotazník na zjištění evaluace je součástí přílohy.

Evaluace je součástí Výroční zprávy školy.

Součástí MPP je taky program proti šikanování

Program proti šikanování

(1) Základem prevence šikanování a násilí na školách je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky (a mezi žáky a učiteli). Školy a školská zařízení při efektivní realizaci prevence šikanování usilují o vytváření bezpečného prostředí a za tím účelem:

- podporují solidaritu a toleranci,
- podporují vědomí sounáležitosti
- posilují a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- uplatňují spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt
- rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

(2) Ředitelé škol a školských zařízení odpovídají za systémové aktivity školy v oblasti prevence šikanování a násilí. Vychází přitom z komplexního pojetí preventivní strategie, která je ve smyslu *Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních* č. j. 20 006/2007-51 součástí Minimálního preventivního programu školy. Ředitelé zejména:

- Zajistí vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických) v akreditovaných kurzech k problematice šikanování. Vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariéřním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb. Vzdělávání školního metodika prevence ve specializačním studiu se řídí § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.
- Zajistí v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, podle potřeby při přecházení žáků mezi budovami školy, do zařízení školního stravování a do školní družiny. Především v prostorách, kde k šikanování již došlo nebo kde by k němu mohlo docházet.
- Škola nabízí dostatek volnočasových aktivit a peer programů.
- Zajistí, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování, a to jak pro jeho oběti a pachatele, tak i pro celý třídní (školní) kolektiv. Za zvlášť nebezpečnou je třeba považovat tendenci podceňovat počáteční projevy šikanování.
- Zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování

(3) Pedagogičtí pracovníci vedou důsledně a systematicky žáky a studenty k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.

Všichni pedagogičtí pracovníci by měli vnímat vztahy mezi žáky a atmosféruv třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce. Důležité aktivity školy nelze spojovat jen s určitým vyučovacím předmětem nebo skupinou předmětů. Vztahy a chování pedagogických i nepedagogických pracovníků vůči sobě a vůči

žákům ovlivňují chování žáků.
(4) Ve školním řádu budou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

Bezpečnostní plán:

Metody vyšetřování šikanování:

A. Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou) lze doporučit strategii v těchto pěti krocích:

1. Odhad závažnosti a stanovení formy šikany
2. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi.
3. Nalezení vhodných svědků.
4. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
5. Zajištění ochrany obětem.
6. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
7. Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovorů
 - a) Rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory – směřování k volbě usmíření
 - b) Rozhovor s agresory – směřování k formě vnějšího nátlaku
8. realizace vhodné metody
 - a) metoda usmíření
 - b) metoda vnějšího nátlaku – výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodičem
9. rozhovor s rodiči oběti
10. třídní schůzka
11. práce s celou třídou

B. Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Informovat vedení školy, metodika prevence a výchovného poradce.
3. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
4. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
5. Pokračující pomoc a podpora oběti – zavlání pomoci (lékaře)
6. Nahlášení policii a paralelně navázat kontakt se specialisty a informovat rodiče
7. Vlastní vyšetřování a) rozhovor s obětí a informátory.

b) nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků;

c) individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;

d) rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi).

8. Léčba – metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

Doporučuje se seznámit pedagogické pracovníky s informací MŠMT ČR č.j.: 25 884/2003-24 *Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané.*

V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálněpedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

V Hati 18. 9. 2020

.....

Ředitelka školy

.....

školní metodik

6. Přílohy:

Příloha č. 1 - Kontakty na jiné organizace

Příloha č. 2 - Materiální zajištění

Příloha č. 3 – Bezpečnostní plán školy

Příloha č. 1: Kontakty na jiné organizace

Kontakty Hať, Hlučín a okolí:

Oblast zdravotnictví

	Adresa	Telefon	Kdy
dětský lékař	MUDr. Františka Martinásková U Střediska 8/4, 747 16 Hať	595 056 250	Po - 7. 30 – 11. 00 St – 12.00 – 15. 00 Pá – 9. 30 – 11. 30

Oblast sociálních věcí

	Adresa												
Vedoucí odborů sociálních věcí	Kontakty na pracovníky úseku sociálně-právní ochrany dětí <table><thead><tr><th>Jméno pracovníka</th><th>Pozice</th><th>Pevná linka</th><th>e-mail</th></tr></thead><tbody><tr><td>Bc. Jana Vahylová</td><td>sociální pracovnice</td><td>595 020 246</td><td>vahylova@hlucin.cz</td></tr><tr><td>Mgr. Marcela Buryová</td><td>kurátorka pro mládež</td><td>595 020 245</td><td>buryova@hlucin.cz</td></tr></tbody></table>	Jméno pracovníka	Pozice	Pevná linka	e-mail	Bc. Jana Vahylová	sociální pracovnice	595 020 246	vahylova@hlucin.cz	Mgr. Marcela Buryová	kurátorka pro mládež	595 020 245	buryova@hlucin.cz
Jméno pracovníka	Pozice	Pevná linka	e-mail										
Bc. Jana Vahylová	sociální pracovnice	595 020 246	vahylova@hlucin.cz										
Mgr. Marcela Buryová	kurátorka pro mládež	595 020 245	buryova@hlucin.cz										

Policie ČR, Městská policie

	Adresa	Telefon	kdy
Obvodní oddělení Policie ČR	Městská policie Hlučín Mírové náměstí 24 748 01 HLUČÍN	595 041 885, 595 020 202	pořád

V Hati 18. 9. 2020

.....

**Ředitelka školy
prevence**

.....

školní metodik

Příloha č. 2

Materiální zajištění

- ŠKOLNÍ KNIHOVNA:**
K dispozici odborné publikace (Portál), schválené brožury a učebnice z oblasti PP, sexuální výchovy, zneužívání, drog.
- UČITELSKÁ KNIHOVNA:**
Velká nabídka odborných publikací z oblasti výchovy a vzdělávání, šikanování, zásobníky a metodiky her a cvičení.

Seznam literatury:

Oblast PP-drogy,oblast zdraví a vývoj. poruch:

K.Nešpor- Jak překonat problémy s alkoholem vlastními silami

Lawrenci-Emoční inteligence dítěte

Šindelářová-Předcházíme poruchám učení

Prekopová-Neklidné dítě

Mudr.Velemínský-Milá maminko,tatínku

Kukálková-Logopedická prevence

Vengner-Vnímání a učení

Oblast výchovy,pedagogiky, sex. výchovy, šikany, her apod.:

Hartl,Hartlová-Psych.slovník
Kolář-Skrytý svět šikanování
Kolář-Psych.slovník
Piaget,Inheldero-Psychologie dítěte
J.Průcha-Moderní pedagogika
J.Melgosa-Zvládní svůj stres
Pondělíček-Sexuální výchova
Hermová-Psychomotorické hry
Z.Matějček-Po dobrém,nebo po zlém
Z.Matějček-Co,kdy a jak ve výchově
Veglerová-Učení bez strachu
Průcha,Mareš-Pedagogický slovník
Jůva-stručné dějiny pedagogiky
Prekopová-Malý tyran
Říčan-Agresivita a šikana
Základy psychologie učení
Pondělíčková-O sexuální výchově
Těplov-Psychologie
Zapletal-Hry v přírodě
Kutěckij-Otázky psych.vlastností
Hry pro chvíle oddechu
Kornilov-Psychologie
Smirnov-Úvod do pedagogiky
Míček-Nervózní děti a mládež
Matějčíček-Psych.aped.mládeže
Leontjev-Problémy psych.vývoje
Količ-Chyba v učení
Matějčíček-Vývojové poruchy učení
Matějčíček-Vývojové poruchy čtení

3. WEBOVÉ STRÁNKY

www.prevence-info.cz – portál pro ŠMP

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

www.prevence-praha.cz prevence, informace a manuál pro tvorbu MPP

www.primarniprevence.cz prevence, RCH, SPJ

www.icm.cz prevence, RCH, SPJ

www.ceskaskola.cz

www.rvp.cz RVP

www.odyssea.cz – vzdělávací programy pro učitele a žáky, OSV

www.adiktologie.cz - závislosti

www.alkoholik.cz - alkohol

www.dokurte.cz - kouření

www.sananim.cz - drogy

www.odrogach.cz - drogy

www.drogy-info.cz – drogy

www.drogovaporadna.cz drogy
www.minimalizacesikany.cz – šikana
www.sikana.org šikana
www.sekty.cz sekty
www.mkc.cz multikulturní centrum
www.cicpraha.org centrum pro integraci cizinců
www.amnesty.cz Amnestyinternational ČR
www.podaneruce.cz – pomoc v obtížných životních situacích
www.linkabezpeci.cz – pomoc v obtížných životních situacích
www.anabell.cz – poruchy příjmu potravy
www.urazneninahoda.cz zdraví a bezpečnost
www.linkabezpeci.cz
www.e-bezpeci.cz - nebezpečí internetu
www.pomoconline.cz nebezpečí internetu
www.jsi.cz jednota školských informatiků
www.hranostaj.cz – hry pro žáky a studenty – adaptační kurzy, školy v přírodě
Společenství proti šikaně, www.sikana.org E-Nebezpeci pro učitele, www.e-nebezpeci.cz
Národní centrum bezpečnějšího internetu, www.ncbi.cz

3. Kontakty

Sdružení Linka bezpečí (116 111), www.linkabezpeci.cz

Poradna webu Minimalizace šikany, www.minimalizacesikany.cz Internet poradna, www.internetporadna.cz

Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, www.Horka-linka.cz

Poradna E-Bezpeci - poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na Internetu, www.napisnam.cz

Literatura v oblasti šikany:

Literatura a webové stránky pro oblast školního šikanování:

Bendl, S.: Prevence a řešení šikany ve škole. Praha: ISV, 2003.

Braun, R.: Diagnostika školní třídy. Skupinová práce se třídou. Praha: IPPP ČR, 2008. Čapek, R.: Třídní klima a školní klima. Praha: GradaPublishing, 2010.

Grecmanová, H.: Klima školy. Olomouc: Hanex, 2008.

Janošová, P., Kollerová, L., Zábrodská, K., Kressa, J., Dědová, M. (2016). Psychologie školní šikany [Psychology of the school bullying] Praha: Grada. Kavalír, A. (Eds.). (2009). Kyberšikana a její prevence – příručka pro učitele. Plzeň: Dragonpress s.r.o.

Kolář, M. (2013): Výcvik odborníků v léčbě šikany. Praha: Pražská vysoká škola psychosociálních studií.

Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.

Kolář, M. (2001, 2005). Bolest šikanování. Praha: Portál.

Kolář, M. (2000, 1997). Skrytý svět šikanování ve školách. Praha: Portál.

Kopecký, K., Krejčí, V. (2010). Rizika virtuální komunikace. (Příručka pro učitele.) Olomouc: Net Kopecký, K.

Mareš, J.: Dotazník sociálního klimatu školní třídy. Praha: IPPP, 1998

Mareš, J.: Přehled kvantitativních metod pro diagnostiku psychosociálního klimatu školy I. in: JEŽEK, S. (ed.):

Psychosociální klima školy II. Brno: MSD, 2004. Mareš, J.: Přehled kvantitativních metod pro diagnostiku psychosociálního klimatu školy II. in:

JEŽEK, S. (ed.): Psychosociální klima školy III. Brno: MSD, 2005.

Mareš, J. Diagnostika sociálního klimatu školy. In Ježek, S. (ed.), Psychosociální klima školy I. Brno: MSD 2003.

Mertin, V., Krejčová, L.: Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. 1.vyd.Praha: WoltersKluwer ČR, 2012

Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., Bártík, P. et al. (2015). Prevence rizikového chování ve školství (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Miovský, M., Adámková, T., Barták, M., Čablová, L., Čech, T., Doležalová, P. et al. (2015). Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Miovský, M., Aujezká, A., Burešová, I., Čablová, L., Červenková, E., Jírová Exnerová, M. et al. (2015). Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Miovský, M., Gabrhelík, R., Charvát, M., Šťastná, L., Jurystová, L. & Pavlas Martanová, V. (2015). Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících.

Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny. Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M., & Zapletalová, J. (2012).

Rogers, V. (2011). Kyberšikana. (Pracovní materiály pro učitele a žáky.) Praha: Portál. Řičan, P., Janošová, P. (2010).

Jak na šikanu. Praha: Grada.

Širůčková, M., Miovský, M., Skácelová, L., Gabrhelík, R. a kol. (2012). Příklady dobré praxe programů školské prevence rizikového chování.

Webové odkazy :

www.minimalizacesikany.cz

www.sikana.org

www.internetporadna.cz Sdružení Linka bezpečí (116 111), www.linkabezpeci.cz

www.ochrance.cz.

www.amnesty.cz

www.e-nebezpeci.cz

www.ncbi.cz

www.e-bezpeci.cz

Doporučená literatura (knihy, sborníky, studie, závěrečné zprávy)

Kavalír, A. (Eds.) (2009). Kyberšikana a její prevence – příručka pro učitele.

Kolář, M. (2013). Výcvik odborníků v léčbě šikany. Praha: Pražská vysoká škola

Kolář, M. (2012). Net story: Příběhy ze světa internetu. Praha: NCBI.

Kolář, M. (2001, 2005). Bolest šikanování. Praha: Portál.

Kolář, M. (2009). Skrytá podstata Hradeckého školního programu protišikanování.

Phillipová, L., Janošová, P. (Eds.) Šikana jako etický, psychologický a pedagogický problém.

Sborník příspěvků z konference v Praze 19.3. 2009. Praha: Tribun EU.

Kolář, M. (2005). Školní násilí a šikanování. Ostrava: CIT, Ostravská univerzita.

Kolář, M. (Ed.) (2004) Školní šikanování. Sborník z první celostátní konference konané v Olomouci na PdF UP 30.3. 2004. Praha: Společenství proti šikaně.

Kolář, M. (2000, 1997). Skrytý svět šikanování ve školách. Praha: Portál.

Kolář, M. (2003). Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních. Praha: MŠMT ČR.

Kolektiv autorů (2012). Elektronická šikana a jak jí řešit. (Metodický materiál.) Praha: NCBI.

Kopecký, K., Krejčí, V. (2010). Rizika virtuální komunikace. (Příručka pro učitele.) Olomouc: Net Univerzity. [cit. 2.12. 2012] <http://www.e-nebezpeci.cz/index.php/ke-stazeni>

Krejčí, V. (2010). Kyberšikana – kybernetická šikana. Olomouc: E-Bezpečí. [cit. 2.12. 2012] Dostupný z WWW – <http://www.e-nebezpeci.cz/index.php/ke-stazeni/materialy-pro-studium-studie-atd>

Parry, J., Carrington, G. (1997). Čelíme šikanování: Sborník metod. Praha: IPPP: Portál.

Philippová, L., Janošová, P. (Eds.) (2009). Šikana jako etický, psychologický a pedagogický problém. Sborník příspěvků z konference konané 19. 3. 2009v Praze. Brno: Tribun EU.

Rogers, V. (2011). Kyberšikana. (Pracovní materiály pro učitele a žáky.) Praha: Portál.

Říčan, P., Janošová, P. (2010). Jak na šikanu. Praha: Grada.

Říčan, P. (1995). Agresivita a šikana mezi dětmi. Praha: Portál.

Doporučená literatura (časopisy)

Kolář, M. (2010). Bolest kyberšikany. Informační bulletin 1. Úřad pro ochranu osobních údajů.

Kolář, M. (2010). Ve škole: Šikana, nebo jen škádlení? Psychologie dnes 2 (16), 56-59.

Kolář, M. (2009). Šikana v mateřské škole: diferenciální diagnostika – jak rozlišit šikanování od škádlení? Řízení mateřské školy (20. aktualizace). Praha: nakladatelství dr. Josef Raabe.

Kolář, M. (2009). Zlo či dobro, šikanovanie alebo doberanie? In: Sociálna prevencia 1. Bratislava: Národné osvetové centrum.

Kolář, M. (2007). Český školský program proti šikanování. Perspektivy. In: Sociálna prevencia. Bratislava: Národné osvetové centrum.

Kolář, M. (2007). Český školní program proti šikanování. Právo a rodina, 3.

Kolář, M. (2006). Jak na šikanu? Psychologie dnes 2 (12), 16-18.

Kolář, M. (2005) Devět kroků při řešení počáteční šikany aneb pedagogická chirurgie.
Prevence 7 (2), 3-7.

Miovský, M. a kol. (2012). Návrh doporučené struktury MPP prevence rizikového chování pro
ZŠ. Praha: Klinika adiktologie 1.LF KU

V Hati 20. 9. 2020

.....

Ředitelka školy

.....

školní metodik prevence

Příloha č. 3:

**BEZPEČNOSTNÍ PLÁN ŠKOLY
ZŠ A MŠ HAŤ, NA CHROMINĚ 2, 747 16 HAŤ**

Cílem bezpečnostního plánu školy je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě řešení problémových situací ve škole. Bezpečnostní plán je součástí MPP a školního řádu školy.

Bezpečnostní plán školy vychází z těchto dokumentů:

1. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28
2. Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10194/2002-14
3. Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j.21149/2016
4. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14423/99-22
5. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních č.j. 16227/96-22

Vychází z těchto zákonů:

- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociální a právní ochraně dětí
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích - Zákon č. 140/1967 Sb., trestní zákon - Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách - Závazný pokyn policejního Prezidenta č. 8/2001 č. 4/200 o vstupu Policie ČR do škol

Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách nebo na webových stránkách o těchto funkcích na škole:

Role školy v těchto situacích je pouze preventivní a poradenská, šetření provádí Policie ČR. S krizovým plánem školy je seznámen pedagogický sbor, rodiče i žáci školy.

VÝCHOVNÁ KOMISE

- ředitelka školy: Mgr. Rita Sobková
- zástupce ředitelky: Karin Jarošová
- školní metodik prevence: Mgr. Monika Dudová
- výchovný poradce: Šárka Badurová
- třídní učitel